

Компонент ОПОП \_\_\_\_\_ 44.04.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_  
наименование ОПОП

\_\_\_\_\_ Б1.В.05 Коммуникативно-когнитивная автономия в лингвистическом образовании \_\_\_\_\_  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

**Б1.В.05 Коммуникативно-когнитивная автономия в лингвистическом  
образовании**

Разработчик (и):

Путистина О.В.  
ФИО

доцент кафедры иностранных языков  
должность

кандидат педагогических наук  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков  
наименование кафедры

протокол № 7 от 25.04.2024

Заведующий кафедрой иностраннных языков

  
подпись

Александрова Е.В.  
ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	7,11,12,13,14,15,16	6,16,17,18,19,20,21
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1,3,4,5,6,8,22,23,24,25,26	2,3,4,5,7,8,9,24,25,26,27
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	2,9,10,17,18,19,20,21,27,28,29,30	1,10,11,12,13,14,15,22,23,29,30

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Определение дидактического понятия автономии в отечественной и зарубежной методике обучения иностранному языку	УК-4	4.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения 4.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения 4.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знания: основные подходы к определению понятия автономии в обучении иностранным языкам	Умения: анализировать психолога – педагогическую, психолингвистическую и методическую литературу по проблеме развития автономии	Владение: иноязычные навыки устной и письменной речи при анализе педагогической и методической литературы по проблеме развития автономии	Тест
2. Структурно-компонентный состав коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся	УК-4; УК-6	4.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения 4.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения 4.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения 6.1. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знания: комплекса умений и стратегий, составляющих коммуникативно-когнитивную автономию обучающихся	Умения: анализировать психолога – педагогическую, психолингвистическую литературу по проблеме развития автономии	Владение: иноязычные навыки устной и письменной речи при анализе педагогической и методической литературы по проблеме развития автономии	Тест

		<p>6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>				
3. Психолого-педагогические и методические основы развития коммуникативно-когнитивной автономии студентов в филологическом образовании	УК-6	<p>6.1. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	Знания: психолого-педагогические и методические условия формирования коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся	Умения: анализировать психолога – педагогическую, психолингвистическую и методическую литературу; обобщать и оценивать педагогический опыт по формированию коммуникативно-когнитивной автономии в ходе обучения иностранному языку	Владение: использовать иноязычные навыки устной и письменной речи при разработке заданий на иностранном языке и организации учебной деятельности, нацеленных на формирование коммуникативно-когнитивной автономии учащихся	Тест
4. Методические функции и задачи преподавателя при развитии коммуникативно-когнитивной автономии студентов	УК-6; РК-1	<p>6.1. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий</p>	Знания: роли и функции учителя при формировании коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся	Умения: анализировать психолога – педагогическую, психолингвистическую и методическую литературу; обобщать и оценивать педагогический опыт по формированию коммуникативно-когнитивной автономии в ходе обучения иностранному языку; проводить отбор содержания обучения и его организации	Владение способами организации обучения с целью развития коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся	Тест

		<p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>				
<p>5. Использование современных методических технологий в процессе формирования коммуникативно-когнитивной автономии студентов</p>	УК-4; ПК-1	<p>4.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>4.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>4.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знания: современные технологии обучения иностранному языку, способствующие развитию коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся</p>	<p>Умения: проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выборе методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения; проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной</p>	<p>Владение: навыками разработки методических рекомендаций по использованию современных технологий обучения иностранному языку, нацеленных на формирование коммуникативно-когнитивной автономии студентов</p>	Тест

		1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.		среды, нацеленных на формирование коммуникативно-когнитивной автономии студентов		
--	--	---	--	--	--	--

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

### Комплект заданий диагностической работы

## Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее    «3» – 61-80 баллов    «4» – 81-90 баллов    «5»  
– 91-100 баллов

### Контрольные задания

#### Вариант 1

1. Какой компонент в структурном составе коммуникативно-когнитивной автономии лишний?

- а) психологический
- б) технологически-содержательный
- в) оценочный
- г) информационный

2. Верно ли, что автономия носит исключительно индивидуальный характер?

- а) верно
- б) не верно

3. Возможно ли рассматривать «самостоятельность» и «автономию» относительно процесса обучения ИЯ как синонимы?

- а) да
- б) нет

4. Верно ли, что существуют различные уровни сформированности автономии?

- а) верно
- б) не верно



5. Описание какого компонента автономии представлено ниже:

владение стратегиями учебной деятельности, владение приёмами учебной деятельности (общими и применительно к предмету “иностранный язык”).

- а) личностного
- б) технологического
- в) конструктивного
- г) оценочного

6. Какие умения входят в состав компонентов коммуникативно-когнитивной автономии?

- а) коммуникативные
- б) организационные
- в) информационные
- г) все перечисленные

7. Как по-английски Д. Ньюнан называет первый уровень формирования автономии обучающихся - уровень осознания?

- а) knowledge
- б) realization
- в) awareness
- г) understanding

8. Способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний называется:

- а) языковым процессом

- б) речевым умением
- в) речевым навыком
- г) языковой способностью

9. Когда на Западе началась разработка концепции автономного изучения ИЯ

10. Кто первым определил понятие автономии в изучении ИЯ

11. Какую структурную единицу обычно выделяют для определения уровня сформированности коммуникативно-когнитивной автономии и обеспечения её эффективного формирования?

12. В понимании Х.Холека автономия учащегося в процессе овладения ИЯ сводится к способности брать на себя ... за свою учебную деятельность, включая все компоненты этой деятельности, а именно: “ установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приёмов, мониторинг процесса овладения, оценка полученного результата”.

13. Коммуникативно-когнитивная автономия в обучении ИЯ – это коммуникативная и психологическая готовность и ... личности к планированию своей иноязычной деятельности, принятию решений, осознанию ответственности, рефлексивной оценке и анализу учебной или аутентичной ситуации иноязычной коммуникативной деятельности.

14. Реализация концепта автономии обучаемого в овладении ИЯ позволит поддерживать и развивать систему ... языкового образования.

15. Речевое действие, достигшее в результате выполнения упражнений (подготовительных, тренировочных) степени автоматизма называется речевым ... .

16. Основу компетенции составляют знания, навыки и ... .

17. Преподаватель-«режиссер» должен максимально точно и полно реализовать «сценарий» урока, т.е. непосредственно на уроке ... работу студентов так, чтобы она была привлекательна и результативна для них.

18. Что не верно в следующем утверждении?

Для обучающихся развитие автономии может стать целью, но реализация этой лишает их возможности дальнейшего самообразования в сфере иностранных языков.

19. Что не верно в следующем утверждении?

На отдельном аудиторного занятии не возможно создавать специальную учебную среду, позволяющую реально поставить студента в условия автономного изучения и использования ИЯ.

20. Процесс развития автономии обучающихся не ограничивается только учебной подготовкой, а предполагает также переосмысление ... педагога.

21. Что не верно в следующем утверждении?

Развитие коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся не может происходить в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом.

22. Под автономией преподавателя понимается его способность анализировать свою ... деятельность с целью выбора наиболее эффективных способов и приёмов обучения.

23. Специфической особенностью педагогической деятельности преподавателя иностранного языка является то, что обучение осуществляется в ситуации, где преподаватель должен управлять не только процессом усвоения студентами учебного (языкового) материала, но и процессом ... на ИЯ.

24. Описание какой педагогической функции приведено ниже:

«установление правильных взаимоотношений с обучающимися и определения своей роли до, во время и после выполнения обучающимися заданий, создание благоприятного психологического климата».

25. Описание какой педагогической функции приведено ниже:

«изучение содержания и способов воздействия на студентов, их возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов, особенностей процесса и результатов собственной деятельности, ее достоинств и недостатков».

26. Закончите высказывание Р.П.Мильруда: “Теоретические знания могут, хотя и необязательно, исходить от учителя, а практика всегда должна принадлежать ...”.

27. На каком этапе/ступени обучения иностранному языку можно развивать умения коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся?

28. Вставьте слова в соответствующие пропуски в следующем утверждении:

«Деятельность должна быть только ... и ...-..., ... деятельности - как активного целенаправленного процесса не существует».

предметной    непредметной    мотивированной    немотивированной

29. Какие организационные формы работы в наибольшей степени способствуют удовлетворению потребностей обучающихся в общении?

30 – Расположите этапы формирования автономии обучающихся в хронологической последовательности:

творческий

поисково-исполнительский

репродуктивно-подражательный

Вариант 2

1. Верно ли, что автономия носит исключительно индивидуальный характер?

а) верно

б) не верно

2. Возможно ли рассматривать «самостоятельность» и «автономию» относительно процесса обучения ИЯ как синонимы?

а) да

б) нет

3. Верно ли, что существуют различные уровни сформированности автономии?

а) верно

б) не верно

4. Описание какого компонента автономии представлено ниже:

владение стратегиями учебной деятельности, владение приёмами учебной деятельности (общими и применительно к предмету “иностраннй язык”).

а) личностного

б) технологического

в) конструктивного

г) оценочного

5. Какие умения входят в состав компонентов коммуниктивно-когнитивной автономии?

а) коммуникативные

б) организационные

в) информационные

г) все перечисленные

6. Как по-английски Д. Ньюнан называет первый уровень формирования автономии обучающихся - уровень осознания?

а) knowledge

б) realization

в) awareness

г) understanding

7. Какой компонент в структурном составе коммуниктивно-когнитивной автономии лишний?

а) психологический

б) технологически-содержательный

в) оценочный

г) информационный

8. Способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний называется:

- а) языковым процессом
- б) речевым умением
- в) речевым навыком
- г) языковой способностью

9. Закончите высказывание Р.П.Мильруда: “Теоретические знания могут, хотя и необязательно, исходить от учителя, а практика всегда должна принадлежать ...”.

10. На каком этапе/ступени обучения иностранному языку можно развивать умения коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся?

11. Вставьте слова в соответствующие пропуски в следующем утверждении:

«Деятельность должна быть только ... и ...-..., ... деятельности - как активного целенаправленного процесса не существует».

предметной    непредметной    мотивированной    немотивированной

12. Какие организационные формы работы в наибольшей степени способствуют удовлетворению потребностей обучающихся в общении?

13. Расположите этапы формирования автономии обучающихся в хронологической последовательности:

творческий

поисково-исполнительский

репродуктивно-подражательный

14. Когда на Западе началась разработка концепции автономного изучения ИЯ

15. Кто первым определил понятие автономии в изучении ИЯ

16. Какую структурную единицу обычно выделяют для определения уровня сформированности коммуникативно-когнитивной автономии и обеспечения её эффективного формирования?

17. В понимании Х.Холека автономия учащегося в процессе овладения ИЯ сводится к способности брать на себя ... за свою учебную деятельность, включая все компоненты этой деятельности, а именно: “ установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приёмов, мониторинг процесса овладения, оценка полученного результата”.

18. Коммуникативно-когнитивная автономия в обучении ИЯ – это коммуникативная и психологическая готовность и ... личности к планированию своей иноязычной деятельности, принятию решений, осознанию ответственности, рефлексивной оценке и анализу учебной или аутентичной ситуации иноязычной коммуникативной деятельности.

19. Реализация концепта автономии обучаемого в овладении ИЯ позволит поддерживать и развивать систему ... языкового образования

20. Речевое действие, достигшее в результате выполнения упражнений (подготовительных, тренировочных) степени автоматизма называется речевым ... .

21. Основу компетенции составляют знания, навыки и ... .

22. Процесс развития автономии обучающихся не ограничивается только учебной подготовкой, а предполагает также переосмысление ... педагога.



23. Что не верно в следующем утверждении?

Развитие коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся не может происходить в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом.

24. Под автономией преподавателя понимается его способность анализировать свою ... деятельность с целью выбора наиболее эффективных способов и приёмов обучения.

25. Специфической особенностью педагогической деятельности преподавателя иностранного языка является то, что обучение осуществляется в ситуации, где преподаватель должен управлять не только процессом усвоения студентами учебного (языкового) материала, но и процессом ... на ИЯ.

26. Описание какой педагогической функции приведено ниже:

«установление правильных взаимоотношений с обучающимися и определения своей роли до, во время и после выполнения обучающимися заданий, создание благоприятного психологического климата».

27. Описание какой педагогической функции приведено ниже:

«изучение содержания и способов воздействия на студентов, их возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов, особенностей процесса и результатов собственной деятельности, ее достоинств и недостатков».

28. Преподаватель-«режиссер» должен максимально точно и полно реализовать «сценарий» урока, т.е. непосредственно на уроке ... работу студентов так, чтобы она была привлекательна и результативна для них.

29. Что не верно в следующем утверждении?

Для обучающихся развитие автономии может стать целью, но реализация этой лишает их возможности дальнейшего самообразования в сфере иностранных языков.

30. Что не верно в следующем утверждении?

На отдельном аудиторного занятии не возможно создавать специальную учебную среду, позволяющую реально поставить студента в условия автономного изучения и использования ИЯ.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

1- г; 2-б; 3-а; 4-а; 5-б; 6-г; 7-в; 8- б; 9 - в 70е годы 20 века; 10 - Х. Холек; 11- умение; 12-ответственность; 13-способность; 14-непрерывного; 15- навыком; 16-умения; 17-организовать; 18- Для студентов развитие автономии может стать целью, реализовывая которую, они получают реальную возможность дальнейшего самообразования в сфере иностранных языков. 19- На отдельном аудиторного занятии возможно создавать специальную учебную среду, позволяющую реально поставить студента в условия автономного изучения и использования ИЯ. 20- роли/функций; 21 - Развитие коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся может происходить в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом. 22- педагогическую; 23 – общения/взаимодействия; 24 – коммуникативной; 25 – гностической/исследовательской; 26 – ученику/учащемуся/обучающемуся; 27 - на любом; 28 - «Деятельность должна быть только предметной и мотивированной - непредметной, немотивированной деятельности - как активного целенаправленного процесса не существует». 29 – интерактивные (парные/групповые); 30 – 1) репродуктивно-подражательный, 2) поисково-исполнительский, 3) творческий

## Вариант 2

1-б; 2-а; 3-а; 4-б; 5-г; 6-в; 7- г; 8- б; 9 – ученику/учащемуся/обучающемуся; 10 - на любом; 11 - «Деятельность должна быть только предметной и мотивированной - непредметной, немотивированной деятельности - как активного целенаправленного процесса не существует» 12 – интерактивные (парные/групповые); 13 – 1) репродуктивно-подражательный, 2) поисково-исполнительский, 3) творческий; 14 - в 70е годы 20 века; 15 - Х. Холек; 16- умение; 17-ответственность; 18-способность; 19-непрерывного; 20- навыком; 21-умения; 22- роли/функций; 23 - Развитие коммуникативно-когнитивной автономии обучающихся может происходить в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом. 24- педагогическую; 25 – общения/взаимодействия; 26 – коммуникативной; 27 – гностической/исследовательской; 28-организовать; 29- Для студентов развитие автономии может стать целью, реализовывая которую, они получают реальную возможность дальнейшего самообразования в сфере иностранных языков. 30- На отдельном аудиторного занятии возможно создавать специальную учебную среду, позволяющую реально поставить студента в условия автономного изучения и использования ИЯ.